

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:24
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d817885f3e14d4b19e4a5b19c4e1c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	11
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».....	18
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	18
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	23
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	36
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	36
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	36
10.4.	Информационные справочные системы.....	36
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12.	Лист регистрации изменений.....	38

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» способствует приобретению знаний о психологических закономерностях и факторах формирования психики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими положениями теории, практическими методами диагностики, современными психологическими подходами к расстройствам функций опорно-двигательного аппарата и сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах оказания психологической помощи при различных видах нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- сформировать у будущих коррекционных педагогов профессиональные знания о природе и сущности психической деятельности при расстройствах функций опорно-двигательного аппарата;
- привить навыки научно-практического подхода к комплексной оценке психической деятельности при расстройствах функций опорно-двигательного аппарата;
- обучить студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности при расстройствах функций опорно-двигательного аппарата;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей с расстройствами функций опорно-двигательного аппарата.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	
ПК-3	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
------	---	---	---

		самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	
		ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	
		ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
		ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
		ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	

ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	

Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).	4	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	4	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.	4	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Системы обучения и воспитания детей и подростков с НОДА в РФ и за рубежом.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Комплексная реабилитация лиц с НОДА.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с НОДА.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Профконсультирование,	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач

	профориентация и профобучение лиц с НОДА.									Реферат
10.	Зачет	4								
11.	Контроль	4	4							
12.	ИТОГО:	4	72	4			4	60		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Содержание лекционных материалов

Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА. Нозологические формы НОДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Категории детей с НОДА. Классификация форм НОДА и ДЦП.

Содержание практических занятий

1. Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА.
2. Нозологические формы НОДА.
3. Категории детей с НОДА.

Тема 2. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.

Содержание лекционных материалов

Двигательные нарушения при ДЦП. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП. Патогенез ДЦП. Основные клинические формы ДЦП. Парезы, параличи и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Содержание практических занятий

1. Двигательные нарушения при ДЦП.
2. Формы церебрального паралича.
3. Педагогическая оценка движения при ДЦП.

Тема 3. Психолого–педагогические особенности детей с ДЦП.

Содержание лекционных материалов

Патология формирования анализаторной деятельности у детей с церебральным параличом. Умственное и речевое развитие детей с церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с ДЦП. Развитие игровой деятельности и особенности продуктивных видов детской деятельности у детей с НОДА и ДЦП.

Содержание практических занятий

1. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с церебральным параличом.
2. Умственное и речевое развитие детей с церебральным параличом.
3. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с ДЦП.

Тема 4. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.

Содержание лекционных материалов

Психологические средства. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Основные методы: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент.

Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально - психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Содержание практических занятий

1. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования.
2. Патопсихологический эксперимент.
3. Методы изучения речи.

Тема 5. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Содержание лекционных материалов

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования. Медицинская модель. Обследование ребенка всеми специалистами-медиками. Нейропсихологическое обследование. Педагогическая модель. Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения. Специальная диагностическая модель (логопедическая). Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения.

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.
2. Нейропсихологическое обследование.
3. Схема логопедического обследования.

Тема 6. Системы обучения и воспитания детей и подростков с НОДА в РФ и за рубежом.

Содержание лекционных материалов

Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями НОДА. Кондуктивная педагогика.

Содержание практических занятий

1. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА.
2. Специальные образовательные условия.
3. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями НОДА.

Тема 7. Комплексная реабилитация лиц с НОДА.

Содержание лекционных материалов

Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие комплексная реабилитация (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями

движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

Содержание практических занятий

1. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы.
2. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений.
- 3 Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе.

Тема 8. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с НОДА.

Содержание лекционных материалов

Особенности семей, имеющих детей с НОДА. Психологические особенности родителей больных детей с НОДА. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с НОДА. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с НОДА. Формы и методы работы.

Содержание практических занятий

1. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА.
2. Психологические особенности родителей больных детей с НОДА.
3. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с НОДА.

Тема 9. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с НОДА.

Содержание лекционных материалов

Особенности профессиональных намерений подростков с НОДА. Изучение профессиональных намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании профессиональных намерений. Коррекция нереальных профессиональных намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.

Содержание практических занятий

1. Особенности профессиональных намерений подростков с НОДА.
2. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.
3. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Клиническая и	Этиология, патогенез,	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный

психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).	клиника детей с НОДА. Нозологические формы НОДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Категории детей с НОДА. Классификация форм НОДА и ДЦП.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме 1, работа с интернет источниками	опрос, доклад
Тема 2. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	Двигательные нарушения при ДЦП. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП. Патогенез ДЦП. Основные клинические формы ДЦП. Парезы, параличи и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.	Патология формирования анализаторной деятельности у детей с церебральным параличом. Умственное и речевое развитие детей с	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с ДЦП. Развитие игровой деятельности и особенности продуктивных видов детской деятельности у детей с НОДА и ДЦП.			
Тема 4. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.	Психологические средства. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Основные методы: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально - психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.	Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования. Медицинская модель. Обследование ребенка всеми специалистами-медиками. Нейропсихологическое обследование. Педагогическая модель. Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения. Специальная диагностическая модель	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	(логопедическая). Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения.			
Тема 6. Системы обучения и воспитания детей и подростков с НОДА в РФ и за рубежом.	Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями НОДА. Кондуктивная педагогика.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Комплексная реабилитация лиц с НОДА.	Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие комплексная реабилитация (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с НОДА	Особенности семей, имеющих детей с НОДА. Психологические особенности родителей больных детей с НОДА. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	личностных нарушений у детей с НОДА. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с НОДА. Формы и методы работы.			
Тема 9. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с НОДА..	Особенности профессиональных намерений подростков с НОДА. Изучение профессиональных намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании профессиональных намерений. Коррекция нереальных профессиональных намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

			<p>поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания,</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		<p>задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

		основных терминов.	
--	--	--------------------	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА.
2. Нозологические формы НОДА.
3. Категории детей с НОДА.

Тема 2. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Двигательные нарушения при ДЦП.
2. Формы церебрального паралича.
3. Педагогическая оценка движения при ДЦП.

Тема 3. Психолого–педагогические особенности детей с ДЦП.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с церебральным параличом.

2. Умственное и речевое развитие детей с церебральным параличом.

3. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с ДЦП.

Тема 4. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования.

2. Патопсихологический эксперимент.

3. Методы изучения речи.

Тема 5. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.

2. Нейропсихологическое обследование.

3. Схема логопедического обследования.

Тема 6. Системы обучения и воспитания детей и подростков с НОДА в РФ и за рубежом.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА.

2. Специальные образовательные условия.

3. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями НОДА.

Тема 7. Комплексная реабилитация лиц с НОДА.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы.

2. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений.

3. Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе.

Тема 8. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с НОДА.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА.

2. Психологические особенности родителей больных детей с НОДА.

3. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с НОДА.

Тема 9. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с НОДА.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности профессиональных намерений подростков с НОДА.

2. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.

3. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории.

Примерная тематика рефератов

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.

2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления по их подготовке к школе.

5. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП.
6. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и профилактика нарушений в воспитательном процессе.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития патологии опорно-двигательного аппарата.
14. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при различных формах ДЦП.
15. Научно-методические основы коррекции сенсомоторных функций у детей дошкольного возраста с ДЦП.
16. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
17. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
18. Структурно-функциональная организация двигательных функций и нейрофизиологические механизмы ДЦП.
19. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с ДЦП.
20. Организация психологического сопровождения ребенка с ДЦП в дошкольном образовательном учреждении.
21. Предметная деятельность дошкольников с ДЦП. Динамика развития игровой деятельности дошкольников с ДЦП.
22. Система обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.
23. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
24. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
25. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
26. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
27. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
29. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее особенности на разных возрастных этапах.
30. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их профилактика.
31. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций

опорно-двигательного аппарата» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Категории детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом.
3. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекции.
4. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ДЦП в России и за рубежом.
5. Особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекции.
6. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекции.
7. Дети дошкольного возраста с ДЦП. Клиническая характеристика ДЦП.
8. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ДЦП.
9. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с ДЦП.
10. Содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Методы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Особенности изучения умственного развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
15. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Дифференциальная диагностика речевых нарушений детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Применение графических методов для исследования личностных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Тактика и технология проведения психологического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
21. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Основные направления деятельности психолога в учреждении для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
26. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее особенности на разных возрастных этапах.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите, что лежит в основе двигательных нарушений органического сложного генеза ДЦП

- Расстройство нормальной корковой регуляции
- Нарушение в строении мозжечка
- Расстройство регуляции функций лимбической системы

Задача 2

Определите, как называется невозможность произвольных движений вследствие отсутствия силы мышц

- Параличом
- Гиперкинезом
- Парезом
- Спастичностью

Задача 3

Определите, что относится к врожденным патологиям периферического отдела опорно-двигательного аппарата

- Полиомиелит
- Артрогрипос
- Кривошея

Задача 4

Укажите виды патологии опорно-двигательного аппарата, возникающие после заболевания нервной системы

- Полиомиелит
- Полиартрит
- Остеомиелит
- ДЦП.

Задача 5

Определите, что относится к приобретенным заболеваниям и повреждениям опорно-двигательного аппарата

- Косолапость
- Остеомиелит
- Полиартрит

Задача 6

Укажите форму ДЦП, для которой характерно поражение всех четырех конечностей

- Гиперкинетическая
- Двойная гемиплегия
- Атонически-астатическая
- Спастическая диплегия

Задача 7

Укажите форму ДЦП, для которой характерны множественные насильственные движения и парезы

- Гиперкинетическая
- Двойная гемиплегия
- Атонически-астатическая

Спастическая диплегия

Задача 8

Укажите форму ДЦП, для которой характерны проблемы в координации движений в тонусе мышц, в удержании равновесия

Гиперкинетическая

Двойная гемиплегия

Атонически-астатическая

Спастическая диплегия

Задача 9

Укажите форму ДЦП, которая характеризуется односторонними двигательными нарушениями, чаще в большей степени поражается верхняя конечность

Гиперкинетическая

Двойная гемиплегия

Гемипаретическая

Спастическая диплегия

Задача 10

Определите, что лежит в основе ДЦП

Ранний органический дефект, который приводит к сочетанию двигательных и психических недостатков

Ранний органический дефект, который приводит к двигательным недостаткам

Ранний органический дефект, который приводит к появлению психических недостатков

Задача 11

Определите, как называются множественные насильственные движения конечностей, при патологии опорно-двигательного аппарата

Параличи

Гипекинезы

Парезы

Задача 12

Определите, синдром ДЦП, при котором отмечается выраженное нарушение умственной работоспособности

Церебро-астенический синдром

Синдром локальных поражений

Локально – астенический синдром

Задача 13

Определите, что не относится к особенностям динамики мыслительных процессов при ДЦП

Замедленность мышления

Тугоподвижность мышления

Ригидность мышления

Не критичность мышления

Задача 14

Определите, синдром, часто встречающийся при ДЦП, для которого свойственно состояние апатии и безучастности

Астенический синдром

Апатико-абулический синдром

Фобический синдром

Задача 15

Определите, нарушение речи при ДЦП, при котором отмечаются спазмы речевых мышц, нарушение тонус мышц и порезы речевой мускулатуры

Спастика-ригидная дизартрия

Гиперкинетическая дизартрия

Атаксическая дизартрия

Задача 16

Определите, мышцы, обеспечивающие противоположные движения: сгибание – разгибание

Мышцы-антагонисты

Мышцы поперечнополосатой мускулатуры

Косыми мышцами

Задача 17

Определите, как называется иррадиация возбуждения на структуры мозга вызывающая периодические генерализованные мышечные сокращения

Спастическим параличом

Судорожным приступом

Синкнезией

Задача 18

Дайте определения детского церебрального паралича

Группа двигательных расстройств, возникающих при органическом поражении головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями

Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении сенсорных систем головного мозга, проявляющихся в общем угнетении, двигательных-рефлекторных нарушениях, патологических двигательных рефлексах и нарушениях тонуса мышц

Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями

Задача 19

Определите, что не относится к ортопедическим мероприятиям в лечении ДЦП

Оперативное вмешательство

Ношение ортопедической обуви

Протезирование

Употребление препаратов, снижающих тонус мышц

Задача 20

Определите, у какого количества детей с ДЦП наблюдается нарушение интеллекта

30 – 50 %

10 – 20 %

20 – 40 %

Задача 21

Определите, распространённость детского церебрального паралича среди новорождённых

5 к 1000

10 к 1000

2 к 1000

Задача 22

Определите, кто в конце XIX века не согласился с основной причиной ДЦП

Фрейд
Павлов
Фёрстер

Задача 23

Определите, в каком году был введен Фрейдом термин ДЦП

1896
1893
1895

Задача 24

Определите, в какой школе будет учиться ребенок с ДЦП, имеющий тяжелое нарушение речи

массовой школе
школе V вида
школе VI вида
школе VII вида

Задача 25

Определите, как называется подход диагностики и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с ЦП, суть которого заключается в том, чтобы отслеживать и компенсировать недостаточность ЦНС, которая проявляется в нарушении развития мозга на ранних стадиях формирования

нейрологопедический
нейроонтогенетический
нейрофилогенетический

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. К какому виду нарушенного развития относится патология опорно-двигательного аппарата

А) Искаженное развитие;
Б) Поврежденное развитие;
В) Дисгармоничное развитие;
Г) Дефицитарное развитие.

2. Дети с ДЦП, имеющие тяжелое интеллектуальное нарушение, обучаются

А) В школах VII вида;
Б) В школах VIII вида;
В) В школах V вида

3. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:

А) До 5 – 7 человек;
Б) До 6 – 8 человек
В) До 10 – 12 человек;
Г) До 12 – 15 человек

4. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет

А) Педагог-дефектолог;

- Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия;
- В) Социальный педагог;
- Г) Медицинские работники

5. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

- А) Школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- Б) Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- В) Школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- Г) Школа интернат для глухих детей;
- Д) Школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- Е) Школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи

6. Укажите виды патологии опорно-двигательного аппарата, к которым относится заболевание нервной системы

- А) Полиомиелит;
- Б) Полиартрит;
- В) Остиомиелит;
- Г) ДЦП.

7. При какой из форм ДЦП отмечается диспропорция между сохранным интеллектом и нарушением эмоциональной сферы, произвольности и работоспособности

- А) При двойной гемиплегии;
- Б) При спастической диплегии;
- В) При гиперкинетической;
- Г) При атонически – астатической

8. Для какой из форм ДЦП характерно неравномерность развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер

- А) Для гиперкинетической;
- Б) Для двойной гемиплегии;
- В) Для спастической диплегии;
- Г) Для атонически – астатической

9. К системным заболеваниям скелета относятся –

- А) Хондродистрофия;
- Б) Туберкулез;
- В) Артрогрипос;
- Г) Рахит.

10. Профессиональная работа с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает

- А) 2 этапа;
- Б) 3 этапа;
- В) 4 этапа;
- Г) 5 этапов

11. Комплексная работа с учащимися с ДЦП включает

- А) Комплексную реабилитацию;
- Б) Социальное сопровождение;
- В) Сегрегацию;
- Г) Экономическое сопровождение

12. Не является причиной отказа от совместного обучения

- А) Трудности в общении;

- Б) Необходимость ходить в школу;
- В) Опасение не успеть за темпом класса;
- Г) Боязнь непонимания

13. Не является задачей психолога по психологическому сопровождению ребенка с ДЦП

- А) Обоснование дифференцированного и индивидуального подхода при обучении, воспитании и коррекции
- Б) Определение путей и средств профилактики;
- В) Комплексное изучение основных закономерностей физического и психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Г) Изготовление технических средств передвижения

14. Реабилитационная методика, вариант лечебной физической культуры

- А) Анималотерапия;
- Б) Натуротерапия;
- В) Кинезиотерапия;
- Г) Фитотерапия

15. Первый этап развития отношений родителей к ребенку с ДЦП

- А) Неприятие факта рождения больного ребенка;
- Б) Стремление вылечить ребенка;
- В) Желание развивать ребенка;
- Г) Принятие больного ребенка таким, какой он есть

16. В основе ДЦП лежит...

- А) Ранний органический дефект, который приводит к сочетанию двигательных и психических недостатков;
- Б) Ранний органический дефект, который приводит к двигательным недостаткам;
- В) Ранний органический дефект, который приводит к появлению психических недостатков.

17. При какой из форм ДЦП отмечается диспропорция м/у сохранным интеллектом и нарушением эмоциональной сферы, произвольности и работоспособности:

- А) При двойной гемиплегии;
- Б) При спастической диплегии;
- В) При гиперкинетической;
- Г) При атанически – астатической.

18. Для какой из форм ДЦП характерно неравномерность развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер:

- А) Для гиперкинетической;
- Б) Для двойной гемиплегии;
- В) Для спастической диплегии;
- Г) Для атанически – астатической.

19. По типу дизонтогенеза ДЦП относится:

- А) К поврежденному темпу психического развития;
- Б) К замедленному темпу психического развития;
- В) К общему психическому недоразвитию.

20. Как называются множественные насильственные движения конечностей, при патологии опорно-двигательного аппарата –

- А) Параличи;
- Б) Гипекинезы;
- В) Парезы.

21. Развитие сенсорного восприятия детей дошкольного возраста с церебральным параличом в семье включает

- А) Развитие зрительного восприятия;
- Б) Развитие тактильной чувствительности и кинестетического восприятия;
- В) Развитие дифференцированного слухового восприятия;
- Г) Все ответы верны

22. Ослабление двигательных функций со снижением силы мышц, называется –

- А) Спастичностью;
- Б) Параличом;
- В) Парезом;
- Г) Гиперкинезом;

23. Выберите факторы, обуславливающие разнообразие двигательных нарушений при патологии опорно-двигательного аппарата:

- А) Наличие насильственных движений;
- Б) Нарушение равновесия, координации и ощущения движений;
- В) Патология тонуса мышц
- Г) Все ответы верны.

24. Как называется расстройство ощущения движения, ослабление проприоцепции от мышц, сухожилий и суставов –

- А) Спастичность;
- Б) Гиперкинез;
- В) Кинестезия;
- Г) Диспраксия.

25. Синдром ДЦП, при котором отмечается выраженное нарушение умственной работоспособности

- А) Церебро-астенический синдром;
- Б) Синдром локальных поражений;
- В) Локально – астенический синдром.

26. Синдром ДЦП, при котором в большей степени страдает эмоционально-волевая и личностная сферы

- А) Локально – астенический синдром;
- Б) Синдром локальных поражений;
- В) Церебро-астенический синдром.

27. Нарушение речи при ДЦП, для которого характерно наличие насильственных движений языка и лица называется

- А) Атаксической дизартрией;
- Б) Спастика-ригидной дизартрией;
- В) Гиперкинетической дизартрией;
- Г) Спастика-паретической дизартрией.

28. Нарушение речи при ДЦП, при котором отмечаются спазмы речевых мышц, нарушение тонус мышц и порезы речевой мускулатуры

- А) Спастика-ригидная дизартрия;
- Б) Гиперкинетическая дизартрия;
- В) Атаксическая дизартрия;
- Г) Спастика-паретическая дизартрия.

29. Нарушение речи при ДЦП, при котором наблюдается, нарушение ритма, замедление

темпа речи, а также отсутствие модуляции и интонации

- А) Спастика-ригидная дизартрия;
- Б) Спастика-паретическая дизартрия;
- В) Гиперкинетическая дизартрия;
- Г) Атаксическая дизартрия.

30. Нарушение речи при ДЦП, главной особенностью которого является преобладание гипотонии над спастичностью, внешне отмечается асимметрия лица

- А) Атаксическая дизартрия;
- Б) Спастика-паретическая дизартрия;
- В) Спастика-ригидная дизартрия;
- Г) Гиперкинетическая дизартрия.

31. Синдром, при котором происходит постоянное либо спазматическое сокращение мышц, затрагивающее как мышцу - антагонист так и противодействующую ей мышцу

- А) Гипотония;
- Б) Дистония;
- В) Гипертония.

32. Непроизвольные движения, сочетающиеся с произвольными, но не связанные с ними по смыслу, называются

- А) Гиперкинезы;
- Б) Кинестезии;
- В) Синкнезии.

33. Ухудшение внимания, быстрая утомляемость, перенапряжение, наблюдаются характерные нарушения в письме, может быть тенденция к микрографии, грамматические ошибки - фиксация на технической стороне письма наблюдаются при

- А) Дистонии;
- Б) Патологическом гипотонусе;
- В) Патологическом гипертонусе.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Болотова Н.П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями [Электронный ресурс] : монография / Болотова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79036.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Васильева В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева В.С., Буркова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 233 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83868.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — 978-5-4497-0098-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85897.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пенькова И.В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре [Электронный ресурс]: монография/ Пенькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36071.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с. — 978-5-243-00337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5040.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор

	<p>необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть</p>

	<p>продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			